

Starfsáætlun leikskólans

2019 – 2020



Formáli

Samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008 vinna leikskólar eftir aðalnámskrá leikskóla. Samkvæmt henni vinnur hver og einn leikskóli upp sína skólanámskrá þar sem fram kemur á hvern hátt leikskólinn uppfyllir þau viðmið sem þar eru sett fram.

Leikskólar gera starfsáætlun þar sem fjallað er um árlega starfsemi leikskólans, birt skóladagatal og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar um skólahald hvers leikskóla. Áætlunin þarf að fá umsögn foreldraráðs áður en fræðsluráð tekur hana til afgreiðslu samkvæmt lögum um leikskóla.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Hún á að sýna starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum hvernig starf leikskólans gekk á síðasta leikskólaári og hvernig unnið verði að umbótum og nýjum verkefnum á því næsta.

Í starfsáætlun leikskólans skulu koma fram:

- Matsaðferðir leikskólans og umbótamiðuð áætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats.
- Áherslur í leikskólastarfinu sem ætlunin er að vinna að, markmið, leiðir að markmiðunum áætlun um hvernig þau verða metin.
- Áherslur í starfsáætlun fræðsluviðs sem leikskólinn vinnur að.
- Starfþróunaráætlun leikskólans og upplýsingar um starfsmannamál.
- Fjöldi barna, kynjahlutfall, dvalarstundir, fjöldi barna sem njóta sérkennslu og fjöldi barna af erlendum uppruna.
- Upplýsingar um foreldraráð, foreldrafundi og foreldraviðtöl.
- Umsögn foreldraráðs.
- Skóladagatal fyrir árið.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til sviðsstjóra fræðsluviðs fyrir 1. júlí ár hvert. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir fræðsluráðs til samþykktar.

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
1. Inngangur	3
2. Mat á leikskólastarfi og umbótaáætlun	5
2.1 Innra mat leikskólans.....	5
2.2 Ytra mat.....	7
2.3 Umbótaáætlun samkvæmt niðurstöðum innra- og ytra mats	8
2.4 Matsáætlun (5 ára áætlun)	8
2.5 Húsnæði og lóð.....	9
3. Áherslur í starfi leikskólans.....	10
3.1 Áherslur leikskólans næsta starfsár.....	10
4. Starfsmannamál	11
4.1 Starfsmannahópurinn 1. maí.....	11
4.2 Starfsþróunarsamtöl.....	11
4.3 Símenntun frá síðasta ári.....	11
4.4 Áætlun um símenntun í leikskólanum.....	11
5. Aðrar upplýsingar	13
5.1 Barnahópurinn 1. maí.....	13
5.2 Foreldrasamvinna.....	13
5.3 Samstarf leik- og grunnskóla	14
5.4 Almennar upplýsingar	14
5.5 Áætlanir.....	14
Fylgirit.....	15

1. Inngangur

Í þessari starfsáætlun verður farið yfir helstu þætti og endurmat síðasta árs ásamt því að sett er fram starfsáætlun fyrir skólaárið 2019 -2020. Markmið þess er að gera stefnu og sýn leikskólans skýrari og markvissari.

Leikskólinn hefur unnið markvisst með læsi og læsishvetjandi umhverfi. Metnaður hefur verið lagður í að skapa hvetjandi umhverfi í læsi. Það hefur verið gert með því m.a. að hafa ritmál sýnilegt, hafa gott aðgengi að bókum og ritföngum ásamt því að hafa gott úrval leikfanga í tengslum við bókstafi. Áhugi barnanna gagnvart bókalestri, stöfum, einstökum orðum og orðaforða er mikill. Unnið hefur verið með skapandi starf og eru þar sterk tengsl við bækur, þjóðsögur, ljóð og þulur. Einnig hafa börnin verið þjálfuð markvisst í að koma orðum sínum og hugsunum frá sér við ræðupúlt. Dagur íslenskrar tungu er haldinn hátíðlegur og þá eru unnin ýmis verkefni í tengslum við hann. Einnig höldum við í heiðri Alþjóðadegi barnabókarinnar sem haldinn er í tengslum við fæðingardag H.C. Andersen 2. apríl ár hvert. Þá eru börnin hvött til að taka með sér bók heim úr bókasafni skólans og lesa heima með sínu fólki. Stefnt er að því að þróa enn frekar læsishvetjandi umhverfi í skólanum. Síðustu skólaár höfum við unnið eftir kennsluaðferðinni K-Pals. Sú aðferð gengur út á það að þör læra saman og er ætluð elstu börnum skólans í byrjendalæsi. Þá höfum við bætt við P-palsi sem er ætlað yngri börnum. Notkun spjaldtölvu hefur aukist í vinnu með börnunum ekki hvað síst í læsistengdum verkefnum. Nýjasta viðbótin í læsi og stærðfræði hjá okkur eru kennsluaðferðir „Leikur að læra“ sem við teljum að fari vel saman með því sem nú þegar er unnið með hér í skólanum.

Margir viðburðir hafa fest sig í sessi í skólamenningunni s.s. vorferð, sumarhátíð, hefðir tengdar jólum, fastar ferðir í bókasafnið aðra hverja viku, íþróttaiðkun í Bjarkarhúsinu, Bjartir dagar og þannig mætti telja áfram.

Það er markmið kennara Arnarbergs að í leikskólanum sé unnið metnaðarfullt fagstarf þar sem hverjum nemanda er mætt á eigin forsendum. Í leikskólanum starfar fjöldi fólks með víðtæka þekkingu og mikla reynslu, sá mannaður er einn af styrkum stoðum skólans. Eitt af markmiðum skólans er að móta og þróa leikskólastarf sem byggir á samvinnu fag- og uppeldisstétta með samábyrgð allra starfsmanna. Mikilvægt er að veita kennurum það öryggi að þeir viti alltaf hvað er framundan, hver verkefni og ábyrgð þeirra eru. Við viljum að starfsumhverfið sé aðlaðandi, veiti ánægju og vellíðan, einnig viljum við leggja áherslu á góð samskipti og kærleik milli starfsmanna. Framlag hvers og eins er metið að verðleikum, starfsfólki eru falin verkefni sem fela í sér ábyrgð og traust. Deildarstjórar tóku starfsmannaviðtöl við sitt fólk og hefur það gefist vel. Þannig teljum við að nánari samvinna starfsmanna innan deilda náist betur og gefi góða vísbendingu um væntingar og líðan starfsfólksins. Starfsfólk getur komið með athugasemdir, gagnrýni, óskir og/eða hugmyndir að úrbótum og þannig haft áhrif á starfið. Deildarstjórar yfirfæra svo niðurstöður samtalanna í viðtali við skólastjóra. Í þeim samtölum fer fram endurmat og umbótaáætlun sett fram.

Samráðsteymi er við leikskólann og eru það leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og sérkennslustjóri sem sitja í teyminu. Meginhlutverk þess er að gæta hagsmuna barna í leikskólanum, vernda þau og styðja. Bæði starfsfólk og foreldrar geta vísað málum til samráðsteymis. Þar er farið yfir öll mál sem berast og unnið úr þeim á þann hátt að farsæl lausn finnist. Teymið fundar þriðja fimmtudag í

mánuði.

Við leggjum mikla áherslu á góð samskipti og samvinnu við foreldra og hvetjum þá til að leita til okkar með áhyggjuefni sín. Við sendum tölvupósta reglulega og erum meðvituð um mikilvægi þess að gott upplýsingastreymi sé á milli leikskóla og heimilis og öfugt. Við leikskólann starfar öflugt foreldrafélag sem vinnur frábært starf í samvinnu við stjórnendur leikskólans. Einnig er foreldraráð sem fundar reglulega, það hefur komið sér upp starfsreglum sem unnið er eftir. Foreldraráð hefur umsagnarétt um þessa starfsáætlun sem og aðrar meiriháttar breytingar á skólastarfinu.

Símenntunaráætlun fyrir skólaárið 2019 - 2020 er metnaðarfull og tekur mið af væntingum starfsmanna og þörfum skólans með það að markmiði að eftir standi öflugra starfsfólk og betri skóli.

2. Mat á leikskólastarfi og umbótaáætlun

2.1 Innra mat leikskólans

Innra starf leikskólans

Lögð er áhersla á að mat fari fram jöfnum höndum. Deildarstjórar halda utan um skráningar á vinnu barnanna s.s. í hópatímum og öðrum tímum dagsins. Með því teljum við að yfirsýn verði bæði markviss, skýr og samræmanleg við alla námsþætti Skólanámskrár skólans.

Við leggjum áherslu á að samræmi sé í vinnu barna á sama aldri með því að hafa reglulega fundi hópstjóra. Þessir fundir eru einu sinni til tvisvar á önn og eru til þess að hópstjórar geti borið saman bækur sínar og þeir eldri og reyndari geti leiðbeint þeim sem eru að byrja í kennslu. Með því viljum við bera þekkingu áfram og miðla reynslu börnunum til hagsbóta. Markmið okkar hefur verið og verður áfram að fjölga í faghópnum það hefur tekist að nokkru leiti. Næsta vor útskrifast tveir starfsmenn sem fullgildir leikskólakennarar og í haust bætist við hópinn starfsmaður sem er að hefja meistaranám í leikskólakennarafræðum. Deildastjórafundir eru haldnir einu sinni í viku þar sem farið er yfir áætlanir og starfið hverju sinni, það endurmetið og yfirfarið. Uppeldisfræðilegar skráningar er matstæki sem við notum til að sjá hvernig vinnan hefur gengið, þær gefa góða yfirsýn yfir hvað gengur vel og hvað síður s.s. í hópatíma, við matarborðið, í hreyfistundum og þannig mætti lengi telja.

Þeir matslistar sem notaðir eru hér í leikskólanum eru Orðaskil – Hljóm2 – TRAS. Þá eru einnig notaðir listar eins og Íslenski þroskalistinn, Íslenski smábarnalistinn, Snemmtæk íhlutun 2-3 ára, AAL, AEPS-listinn og fl. þegar þörf er á.

Daglegt starf hefur gengið vel og er dagskipulag í föstum ramma sem vel hefur gengið að fara eftir og mat okkar er að halda því óbreyttu. Á hverju ári leggjum við af stað með áætlun um verkefnavinnu í hópatímum, samverustundum og öðrum verkefnatengdum þáttum. Vel hefur gengið að fara eftir þeim áformum sem sett voru. Hópatímar hafa nýst vel og mörg skemmtileg verkefni hafa verið unnin og ávallt er áhugi barnanna mikill, þau búa yfir miklum sköpunarkrafti og vilja til að takast á við ný verkefni. Mat starfsmannahópsins er að skólaárið hafi gengið vel og flestir þættir sem lagt var af stað með hafi gengið upp og eru þess verðir að halda áfram með. Þá erum við helst að vísa í hópatíma, listastofu og samverustundir sem byggja á skapandi starfi, málörvun og læsishvetjandi aðferðir. Kennsluáðferðin „Leikur að læra“ hefur ekki fest sig í sessi hjá okkur eins og vonir stóðu til, en þó eru aðferðir og efni hennar notað í bland við það sem fyrir var.

Þættir sem hafa fest sig í sessi hjá okkur eru íþróttaiðkun í Bjarkarhúsinu fyrir tvo elstu árgangana, síðast liðinn vetur bættum við næst elsta árgangnum, reglulegar ferðir í Bókasafnið, danskensla fyrir öll börn og sundkennsla fyrir elstu börnin. Þá hefur fest sig í sessi P- og K- pils kennsla með góðum árangri.

Skipulagsdagar hafa verið nýttir til námskeiða, kynnisferða og stakra fyrirlestra. Alltaf er það markmiðið að efla og styrkja starfsmenn í starfi. Áhersla hefur verið lögð á hópefli með því að fara í kynnisferðir s.s. leikskólaheimsóknir og létta viðburði að kvöldi.

Læsi og læsishvetjandi umhverfi

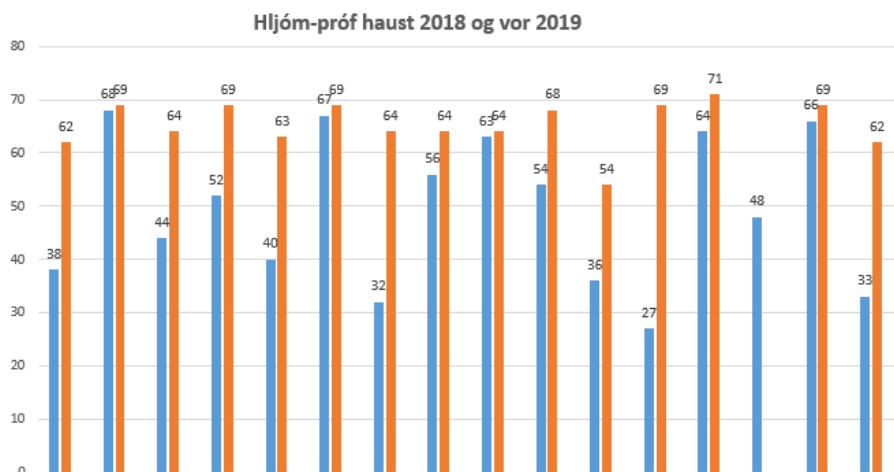
Skólinn hefur unnið markvisst að læsishvetjandi umhverfi barna síðustu ár og eru einkunnarorð

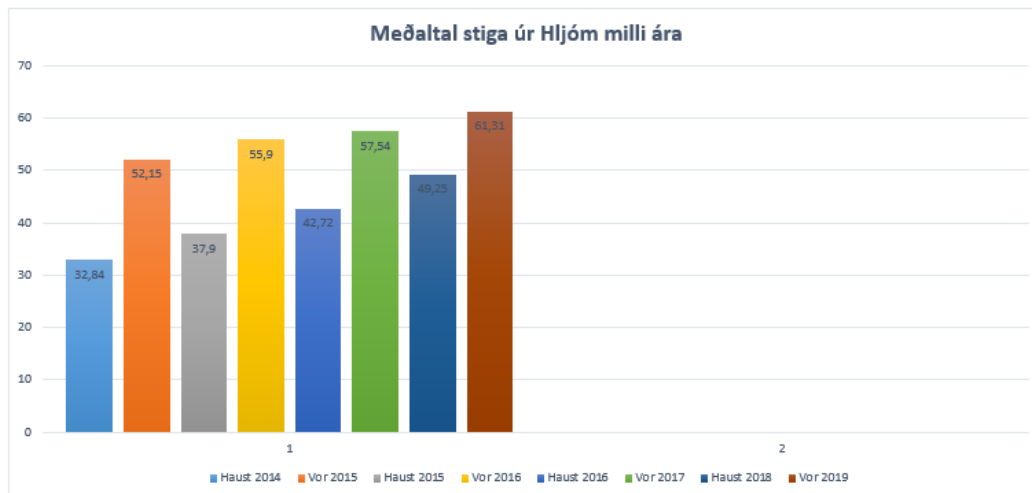
skólans „Læsi er leikur“. Mikill vilji er meðal kennara að gera þennan þátt kennslunnar sem bestan. Allt frá því að skólinn setti sér þetta markmið í forystuverkefni og til dagsins í dag hefur læsi verið rauður þráður í gegnum allt skólastarfið. Samvinna allra s.s. barna, foreldra og starfsmanna hefur verið góð.

Börnin sýna mikinn áhuga á bókum, bókstöfum og öðru læsishvetjandi efni, áhersla er lögð á lestur bóka og að bækur séu ávallt í umhverfi barnanna og þeim aðgengilegar. Áhuginn hefur leitt af sér mörg skemmtileg verkefni og má nefna að unnið er með sögur, ljóð og þulur í mörgum þáttum sköpunar s.s. í listastofu, leikrænni tjáningu og framsögn. Með notkun spjaldtölvu hefur þessi þáttur orðið ríkari því börnin hafa kost á að nýta sér smáforrit í læsi ásamt því að nota tæknina til að skapa leikrit og segja sögur frá eigin brjósti.

Sérstaklega hafa verið metnar lestrastundir og það skoðað markvisst hvernig börnin hlusta á sögur. Sjáanlegur munur er á því hvað þau hlusta vel, tileinka sér sérstök orð sem unnið er með áfram og hvernig orðaforði hefur aukist. Allir hafa lagt metnað sinn í þetta verkefni og er mikill vilji til að halda því áfram á sömu braut. Stöðugt er verið að leita leiða til að efla starfið sem best.

Innleiðing K-Pals aðferðarinnar sem þróuð var af Peabody College við University í Tennessee-fylki í Bandaríkjunum hefur gengið vel. Markmið aðferðarinnar er að gefa kennurum kost á því að örva og þjálfra samtímis hóp af börnum í hljóða- og stafabekkingu með jafningjamiðlaðri nálgun (félaga-kennslu). Námsfnið hefur reynst gott og börnin mjög áhugasöm. Í byrjun er tekið Hljóm2 – próf af börnunum og það svo endurtekið eftir veturinn. Nú höfum við unnið þetta í fimm ár og áberandi munur er á getu barnanna samkvæmt Hljóm2 – prófunum. Börnin hafa sýnt miklar framfarir og hafa allt upp í að rúmlega tvöfalda stigafjölda sinn milli hausts og vors. Samanburður þessara ára gefur góða vísbendingu um að árangur hefur aukist. Öll börn bæta getu sína og mörg hver eru að verða læs. Það er mat okkar að þetta sé mjög gott námsfni sem sannarlega á erindi við börn á elsta aldurstigi og er um leið góð til að hefja lestrarnám. Það er trú okkar að þetta muni skila börnunum góðum ávinningi inn í grunnskólann og að þau verði betur undirbúin til að hefja lestrarnám í fyrsta bekk grunnskóla. Einnig vinnum við með P-pals sem er ætlað börnum í næst elsta árgangi leikskóla þar sem unnið er með hljóð stafanna og er grunnur að byrjendalæsi. Þetta skólaár sem nú er að líða er þriðja skólaárið sem við höfum unnið með P-palsið og hefur það reynst mjög vel. Það er unnið á svipaðan hátt og K-palsið í tveimur sjö vikna lotum. Segja má að Palsið sé komið til að vera áhugi allra á þessu efni er mikill og gefur jákvæðar niðurstöður.





Sjálfsmat

Ákveðið var að halda áfram að skoða sérstaklega þá þætti í leikskólastarfinu sem tengdust læsishvetjandi vinnu, hópavinnu og skráningu. Mat starfsmanna er að þeir standi sig nokkuð vel í þessum þáttum, skráningar hafa aukist og orðið markvissari.

Ákveðið hefur verið að leggja til hliðar SMT þar sem sá þáttur leikskólastarfsins hafði ekki náð að festa sig í sessi þó margt sitji eftir s.s. orðræðan, reglur og samskipti. Vináttuverkefni Barnaheilla hefur að mörguleiti komið í stað SMT. Það verkefni vinnur á samskiptum milli starfsmanna, barna og foreldra. Eykur félagshæfni barna og vinnur gegn einelti. Nú höfum við einnig bætt Blæ við fyrir yngsta barnahópinn. Almenn ánægja er með það verkefni, bangsinn Blær nær einstaklega vel til barnanna. Bætt framkomu barnanna er hvert við annað, hjálpssemi og kærleikur hefur aukist. Verkefni og verkfæri sem áfram verður unnið með næsta haust.

Við vinnum áfram skráningar með ljósmyndum og myndbandsbrotum. Foreldrar eru ánægðir með þessar skráningar, þær eru aðgengilegar í fataklefum í gegnum sjónvörp sem þar eru. Notkun spjaldtölvu hefur gert okkur kleift að skrá vinnu barnanna s.s. í rafbókum og myndbandsbrotum og þannig meta um leið tiltekin verkefni. Við getum skoðað eigin árangur, árangur tengdum börnum og skólanámskránni. Heimasíða skólans er einnig vettvangur þar sem verkefni og skráningar eru aðgengilegar. Það er metnaður okkar að halda þessu svæði lifandi, skemmtilegu og lýsandi fyrir leikskólastarfið.

Á þessu skólaári hefur verið unnið í 7 vikna lotum þvert á húsið. Síðasta vikan í hverri lotu er notuð til endurmats. Þetta kerfi hefur reynst vel og aukið samvinnu milli deilda og komið bæði börnum og starfsmönnum að góðu gagni

2.2 Ytra mat

Ekki var lögð fyrir foreldrakönnun á þessu skólaári. Þegar síðasta könnun var lögð fyrir var tilgangurinn var að meta daglegt starf, námsumhverfi, samskipti, upphaf og lok leikskólagöngu og stuðning. Svarhlutfall var um 75%. Niðurstaðan var nokkuð góð en þó voru þættir daglegu starfi og samskiptum sem þurfti að bæta. Umbótaáætlun var sett fram í þeim þáttum sem komu slakir út s.s. kynningu á stefnu og námsskrá skólans, tímasetningu viðburða, heimasíðu, upplýsingamiðlun,

sýnileika stjórnenda, líðan barna og fjölda barna á deild. Þessari umbótaáætlun hefur verið reynt að framfylgja eftir af bestu getu.

Lögð var fyrir starfsmannakönnun sem Skólapúlsinn framkvæmdi á vorönn. Könnunin kom að mörgu leiti vel út en þó voru þættir sem þörf er á að kanna og skoða áfram. Helst voru það þættir sem snéru að líðan starfsmanna, álagi, samvinnu, velvild í garð hvers annars og hrósi. Ljóst er að við þurfum að fara í vinnu með þessa þætti skapa betri líðan, auka samvinnu og vera duglegri við að hrósa hvert öðru. Við munum leggjast yfir þessa þætti á komandi hausti og erum byrjuð þann undirbúning.

Menntamálaráðuneytið gerði ekki mat á leikskólastarfinu síðasta skólaár.

Hafnarfjarðarbær hefur verið í vinnu við að greina vanda barna gagnvart læsi og hefur vinnuhópur verið starfandi vegna þess. Fulltrúar okkar skóla hafa miðlað til okkar um það sem fram hefur komið og þá vinnu sem farið hefur verið í. Þá hefur orði til samvinna milli skólastiga sem er markvissari og hverfisbundin. Mikill hagur barna er að þessu samstarfi skólastiga. Allt miðar þetta að því að gera börnin okkar betur tilbúin að takast á við nám í komandi framtíð og því um mikinn ávinning að ræða.

2.3 Umbótaáætlun samkvæmt niðurstöðum innra- og ytra mats

Áfram er ætlunin að efla enn frekar skráningar í skólastarfinu, sérstaklega skriflegar skráningar tengdar barnahópnum með áherslu á skráningu og mat á hópatímum í tengingu við grunnþætti menntunar samkvæmt skólanámsskrá. Einnig viljum við með þessu meta eigið framlag, styrki okkar og veikleika. Þannig teljum við að hægt sé að nálgast endurmenntun á skilvirkan og markvissan hátt. Samhliða þessu er ætlunin að auka ljósmyndaskráningar og skráningar á myndbandsbrotum. Með því að rýna í myndir má sjá ótal margt, bæði það sem vel er gert og það sem betur má fara, lesa má í líðan og áhuga. Samráðsfundir hópstjóra, deildarfundir og deildastjórafundir eru notaðir til endurmats og skipulagningar.

Mikilvægt er að fá mat barnanna á starfinu, það gerum við með spurningum sem þau svara með matstækjum sem sniðin eru að þeim. Þetta mat er gert einu sinni á skólaárinu. Skráningar eru gerðar varðandi daglegar þarfir, hegðun og færni á mörgum sviðum sem svo áfram eru gagnlegar við skipulag verkefna, líðan barnanna og félagsfærni.

Skipulagsdagar verða nýttir til námskeiða, fræðslu og samráðs fyrir alla starfsmenn. Lögð verður áhersla á þá þætti sem símenntunaráætlun kveður á um. Starfsmannafundir verða eins og áður nýttir til skipulags og samráðs innan deilda og fyrir allan skólann.

Fagfundir er vettvangur fagmanna til að bera saman bækur sínar og skipuleggja faglega vinnu og þá vinnu sem framundan er hverju sinni. Einnig gefst þar gott tækifæri til þess að endurmeta starfið og rýna til gagns.

2.4 Matsáætlun (5 ára áætlun)

Vilji er fyrir því að efla færni starfsmannahópsins í uppeldisfræðilegum skráningum, nýjum kennsluáferðum sbr. Palsið og Leikur að læra. Með markvissri fræðslu og vinnu teljum við að auka megi þá þætti skólastarfsins. Mikilvægt er að hafa mat skipulagt og markvisst fyrir allt faglegt starf leikskólans. Þá er auðveldara að halda utan um einstaka þætti og bera saman við grunnþætti leikskólastarfsins og sameina um leið allt samþætt starf sem fram fer innan skólans. Með því erum

við að beina sjónum að öllum námsþáttum sem hríslast inn í daglegt starf og efla alla þroskaþætti barnanna. Áætlun er um að halda áfram að yfirfara Skólanámskrá skólans og endurbætta með hliðsjón af því hvernig kennslan þróast á hverjum tíma.

Áætlað er að gera skráningar jafnóðum í hverri viku sem svo eru teknar saman og metnar einu sinni í mánuði. Lokamat er svo gert í lok annar. Með því er kominn vegvísir að áframhaldandi starfi og auðveldara er að koma auga á það sem þarf að bæta og einnig hvað vel hefur gengið og vert er að halda áfram með. Það gefur tækifæri til að meta líðan barnanna, þátttöku þeirra og virkni í skráðum námsþáttum.

Skráningar á læsistengdum þáttum eru gerðar, og þær metnar til áframhaldandi vinnu.

Uppeldisfræðilegar skráningar eru m.a. matstæki þar sem unnið er með ljósmyndaskráningar, myndbandsbrot og skriflegar skráningar. Aðferð sem gefið hefur góða raun og vilji er að þróa áfram og vinna með.

Fagmenn meta skráningarnar til áframhaldandi vinnu. Allir starfsmenn taka þátt í skráningum og börn taka þátt í matinu með spurningalistum. Foreldrar meta starfið í reglulegum könnunum sem gerðar eru annað hvert ár.

2.5 Húsnæði og lóð

Leikskólinn Arnarberg tók til starfa í núverandi mynd við Haukahraun í Hafnarfirði í ágúst 2003, en áður var hann starfsræktur í tveimur húsum. Leikskólinn er fjögurra deilda með um áttatíu börn og tuttugu og fimm starfsmenn. Umhverfi leikskólans er rólegt og friðsælt og nýtur hann góðs af frábærri staðsetningu innst í botnlanga, þar sem umferð og umferðarhraði er í lágmarki.

Húsnæði skólans er í góðu standi og tilfallandi viðgerðir gerðar jöfnum höndum. Lóð skólans er stór með góðum leiktækjum sem all flest eru í góðu lagi. Grasflatir eru laskaðar en komið hefur verið í veg fyrir vatnsflaum sem skapað hættu í verstu tilfellum.

3. Áherslur í starfi leikskólans

3.1 Áherslur leikskólans næsta starfsár

Aðalverkefni okkar næsta skólaár verður áfram læsishvetjandi umhverfi í leikskóla ásamt því að efla enn frekar áherslur í stærðfræði. Eins og áður hefur komið fram verður þessi vinna áframhald af vinnu síðustu ára með meiri áherslu á elstu börnin og þau næst elstu. Markviss málörvun í gegnum leik og skapandi starf hefur verið og verður áfram áhersluþáttur ásamt því að taka út einstök orð til að efla málskilning. Einnig er mikil áhersla lögð á að börnin þjálf sig í framsögn, kynnist bókum og sögulestri. Áfram verður haldið með K-palsið „þör að læra saman“ fyrir elstu börnin og P-pals fyrir næst elsta árgang skólans. Þessi verkefni eru unnin í lotum sem standa yfir í 6 - 7 vikur í senn fyrir og eftir áramót. Markmiðið er að börnin verði meðvitaðri um bókstafina og hljóð þeirra, að þau verði betur í stakk búin til að hefja lestrarnám ásamt því að vinna saman og efla félagsleg tengsl þeirra. Teymi kennara ber ábyrgð á öllum þáttum verkefnisins ásamt því að leiða það næsta skólaár. Það er mat okkar að bestur árangur náist með því að hafa sama hóp kennara í þessari vinnu, við það skapis festa og góð yfirsýn sem er vísari til árangurs.

Áhugi er fyrir því að auka lestrastundir með börnunum og þannig að auka orðaforða því orðaforði og málskilningur er grunur að læsi. Vinna með þulur og söngva, setja markvisst orð á athafnir, halda uppi samræðum við matarborðið og í fataklefanum. Vinna með orð og hafa orð sýnileg. Leggja aukna áherslu á að útskýra orð. Hvetja foreldra til að lesa fyrir börnin og búa til bókaorm með okkur sem liðast um allt hús.

Áfram verður unnið með stærðfræði og hugtök. Markvisst er unnið að því að efla færni barnanna á tölugildum, hugtökum og formum. Til þess munum við nota flestar stundir dagsins s.s. útiveru, hópatíma og matartíma. Þá munum við nota fjölbreyttan efniðvið s.s. kubba, spil, leikföng og smáforrit.

Hreyfiþroski barnanna verður áfram í fyrirrúmi með íþróttatímum og gönguferðum. Í gönguferðum, vettvangsferðum og öðru útinámi munum við leitast við að efla sjálfbærni þannig að börnin verði virkir og þroskaðir einstaklingar í lýðræðislegu samfélagi. Kveikja forvitni barnanna og hvetja þau til að leita lausna, skilja orsök og afleiðingu og kenna þeim að bera virðingu fyrir umhverfi og náttúru.

Áherslur í skapandi starfi barnanna verða áfram í fyrirrúmi. Listastofa er vettvangur skapandi starfs þar sem sköpunarkraftur barnanna fær að njóta sín. Menning er samofin öllu starfi leikskólans og áfram verður sá þáttur hafður í heiðri með heimsóknum í listasöfn, á menningarviðburði og með því að upplifa í gegnum bækur. Listsköpun þar sem hugmyndir og tilfinningar barnanna fá að skína í gegn um verk þeirra.

Deildarstjórar halda utan um það sem unnið er í hópatímum, samverustundum og öðrum skipulögðum stundum. Skráningar, þá bæði skriflegar, ljósmynda- og myndbandsskráningar verða helstu tækin til að meta starfið og um leið verða þær hluti af sjálfsmati leikskólans.

4. Starfsmannamál

4.1 Starfsmannahópurinn 1. júní

Starfsheiti	Fjöldi	Starfshlutfall	Menntun
Leikskólakennarar	8		Leyfisbréf
Annað háskólapróf	5		Grunn- og framhaldsskóla kennarar
Leiðbeinendur	10		Ófaglært starfsfólk
Matartæknir	1		Matartæknir
Aðstoðarfólk í eldhúsi	1		Ófaglært starfsfólk

4.2 Starfsþróunarsamtöl

Starfsmannasamtöl eru á vorönn. Sá háttur er hafður á að deildarstjórar taka viðtöl við sína starfsmenn, fyrirfram gefnum tímum er deilt til starfsmanna. Mælist þetta vel fyrir og er það mat deildarstjóra að þeir séu nær sínu fólki og hafi betur tækifæri til að ræða einstaka þætti starfsins, hlusta eftir líðan og væntingum starfsmanna um eign markmið og óskir s.s. varðandi endurmenntun og starfsumhverfi. Starfsmenn eiga kost á að koma með athugasemdir, gagnrýni, óskir og/eða hugmyndir að úrbótum ef þurfa þykir. Leikskólastjóri tekur að lokum deildarstjóra og annað starfsfólk sem ekki tilheyrði deildum í viðtöl. Í þessum samtölum fer fram mat á frammistöðu og markmiðssetningar gerðar skýrar og einfaldar.

4.3 Símenntun frá síðasta ári

Markmið símenntunar er að efla og mennta starfsmenn. Öflug og virk símenntun hefur verið í boði hjá Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar sem starfsmenn hafa nýtt sér vel. Námskeið sem sótt hafa verið á síðasta skólaári eru m.a. Slysavarnanámskeið, ADHD námskeið, Tulkaviðtöl, Heimsspeki, Leikur að læra o.fl. Einnig hafa starfsmenn sótt námskeið á vegum Greiningarstöðvar ríkisins. Allir starfsmenn hafa hlýtt á fyrirlestra á skipulagsdögum og má þar nefna fræðslu um tölvumál, einelti, tengslamyndun o.fl. Þá sóttu kennarar ráðstefnuna Mál- hlustun og lesskilningur. Náms- og kynnisferð var farin til Berlínar í vor þar sem bæði var í boði skólaheimsóknir og fræðsla. Leikskólastjórnendur sóttu námskeið fyrir stjórnendur í Kríunesi. Þá sóttu aðstoðarleikskólastjóri ráðstefnu í London síðastliðið haust. Einn kennari sótti námskeið í íslensku annað árið í röð.

4.4 Áætlun um símenntun í leikskólanum

Símenntunaráætlun leikskólans

Áherslur næsta skólaárs í símenntun starfsmanna byggir fyrst og fremst á því að ætlunin er að halda áfram með læsishvetjandi umhverfi leikskólabarna. Ætlunin er að halda áfram með P- og K-pals „þör að læra saman“ – þar sem áhersla er lögð á byrjendalæsi. Fleiri kennarar munu sækja námskeið þegar þau verða í boði. Vilji er fyrir því að efla stærðfræðikennslu innan skólans og í því samhengi er ætlunin að senda kennara á námskeið sem verða í boði á því sviði og horfum við til Stærðfræði-pals sem byggir á sömu hugmyndafræði og K- og P-pals. Áfram er ætlunin að senda

kennara á Hljóm- námskeið ásamt TRAS- námskeiði því markmiðið er að allir kennarar hafi sótt þessi bæði námskeið. Skipulagsdagar verða nýttir til sameiginlegrar fræðslu fyrir starfsmenn s.s. með fyrirlestrum, jafningjafræðslu og endurmati. Einnig munum við nota starfsmannafundi og fagfundi til þessa. Næsta skólaár verður áfram unnið með spjaldtölvur og þá möguleika sem þær bjóða í leikskólastarfi

Önnur fræðsla

Starfsmenn munu eins og áður sækja námskeið sem Skólaskrifstofa stendur fyrir en þar er fjölbreytt val sem stendur til boða. Sérkennslustarfsmenn sækja námskeið sem Greiningarstöð ríkisins býður og henta okkar börnum. Ráðstefnur og málþing sem verða í boði og þykja henta okkar markmiðum s.s. um stærðfræði, læsi og læsishvetjandi umhverfi verða sótt eftir því sem við á.

5. Aðrar upplýsingar

5.1 Barnahópurinn 1. maí.

- Fjöldi barna í leikskólanum – 81 barn.
- Kynjahlutfall – 47 stúlkur og 34 drengir.
- Dvalarstundir – eru 779,20
- Deildargildi eru – 4,06.
- Fjöldi barna sem nutu sérkennslu skv. greiningaviðmiðum sérkennslu voru 5 börn í 1 og 2. flokki
- Fjöldi barna sem nutu sérkennslu með önnur þroskafrávik voru 31 barn.
- Fjöldi barna með fæðuóþol – 13 börn.
- Fjöldi barna með annað móðurmál en íslensku – 14 börn.
- Fjöldi tungumála – 7 tungumál utan íslensku.
- Þjóðerni forsjáraðila – 69 íslenskir, 1 lithuanian, 2 serbókróaskur, 1 hollenskir, 1 sómalískur, 2 ítalskir, 6 pólskir, 1 rússneskur.

5.2 Foreldrasamvinna

Við áttum gott samstarf við foreldra og eru foreldrar almennt ánægðir með leikskólann. Í foreldraviðtölum kemur vel fram ánægja foreldra með skólann. Við höfum lagt aukna áherslu á móttöku barna og reynt að taka einstaklega vel á móti hverju barni og kveðja það jafn vel í lok dags. Það er ætlun okkar að leggja okkur enn frekar fram og koma til móts við foreldra eins og kostur er. Helst voru það þættir sem snéru að útiveru, hálkuvörnum og öryggi barna á leiksvæði sem foreldrar nefna þegar spurt er hvað megi betur fara. Upplýsingaflæði s.s. vikulegir tölvupóstar til foreldra frá deildastjórum eru foreldrum mikilvægir og hafa deildastjórar reynt eftir fremsta megni að senda þá. Almennt eru foreldrar ánægðir með skipulag og námsstefnu skólans. Heimasíða skólans er virk og setja deildastjórar fréttir þar inn af því helsta. Þar er vettvangur fyrir atburði líðandi stundar og upplýsingar til foreldra. Appið sem fylgir með heimasíðunni gefur kost á að senda foreldrum skilaboð, myndir og upplýsingar beint og teljum við það mjög gott fyrir okkur öll. Samhliða aukinni tækni og spjaldtölvunotkun gefst kostur á að vinna verkefni þannig að þau verði lifandi fyrir foreldrum í formi rafbóka og eða myndbandsbrota. Einnig hefur ljósmyndaskráning sem höfð er í gangi í sjónvörpum í fataklefum barnanna fært starfið nær foreldrum.

Fasta daga yfir árið er foreldrum boðið ýmist í morgunmat eða kaffi. Þetta eru dagar sem foreldrar koma og njóta þess að vera með börnum sínum og hitta aðra foreldra. Foreldraviðtöl eru boðuð einu sinni á ári og hafa þá kennarar undirbúið þau og fara með foreldrum yfir þroska barna þeirra, líðan og veru í leikskólanum. Einnig standa foreldrum til boða viðtöl við kennara eftir eigin óskum og þörfum.

Foreldraráð er starfandi við leikskólann. Á hverju hausti eru haldnir stærri foreldrafundir þar sem foreldrafélagið fer yfir starf síðasta árs og jafnframt er kosið í foreldraráð og foreldrafélag.

Foreldrafélagið stendur fyrir jólaföndurdegi, sumarhátíð að vori og sveitaferð annað hvert ár.

5.3 Samstarf leik- og grunnskóla

Góð samvinna hefur skapast milli grunnskólans og leikskólans. Helst og mest er samvinnan við Lækjarskóla en flest börnin sækja þann skóla eftir dvöl sína hér, einhver fara í Víðistaðaskóla og höfum við átt gott samstarf við þann skóla einnig. Reglulegar heimsóknir eru á milli skóla þannig að börnin sem eru í Lækjarskóla koma í heimsókn til okkar og eru með okkar börnum í fyrirfram ákveðnum tímum en einnig lesa þau fyrir börnin hér við góðar undirtektir s.s. á Degi íslenskrar tungu. Leikskólabörnin fara í heimsóknir í Lækjarskóla og fá að taka þátt í kennslustundum. Reynt er að koma því við að þau fái að kynna nokkrum þáttum kennslunnar s.s. að þau fái að sækja tíma í almennum kennslustundum, íþróttum og smíðum svo eitthvað sé nefnt. Komið hefur verið á markvissu samstarf milli Lækjarskóla, Hörðuvalla og okkar.

Skólaskilafundir hafa ávallt verið haldnir að vori og skilar þá sérkennslustjóri þeim börnum sem notið hafa sérkennslu á einhvern hátt og var það einnig svo í ár. Einnig hafa fylgt öllum börnum Hljóm – próf til grunnskólans. Síðasta haust var öllum börnum skilað í grunnskólann og þeim fylgt eftir í hendur grunnskólakennarans af deildastjórum. Það er trú okkar að þetta fyrirkomulag sé börnunum til hagsbóta og styrki fyrstu skref þeirra í nýjum skóla.

5.4 Almennar upplýsingar

Skipulagsdagar næsta skólaár verða; 6. september, 15. nóvember 2019 og 2. janúar, 19. febrúar og 29. maí 2020

5.5 Áætlanir

Eftirtalar áætlanir eiga að vera aðgengilegar á heimasíðu leikskólans

Forvarnaráætlun gegn:

- Einelti
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg35.pdf>
- Slysum
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg9.pdf>
- Ofbeldi og áföllum
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg38.pdf>
- Tilvísunarblað
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg39.pdf>

Öryggisáætlanir

- Rýmingaráætlun
http://arnarberg.leikskolinn.is/arnarberg/arnarberg11_ryming_husnaedis.pdf
- Vinnuverndaráætlun
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg48.pdf>
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg49.pdf>

- Móttökuáætlun
<http://www.leikskolinn.is/arnarberg/skjalasafn/arnarberg46.pdf>
- Jafnréttisáætlun
<http://arnarberg.leikskolinn.is/arnarberg/arnarberg55.pdf>

Fylgirit

- Matsgögn
- Leikskóladagatal
- Umsögn foreldraráðs
- Annað

Hafnarfirði, 30. júní 2019

Oddfríður Sæby Jónsdóttir

Leikskólastjóri

Kristbjörg Helgadóttir

aðstoðarleikskólastjóri